

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 367 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
« 20 » г



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДС № 367
г. Челябинска»

В.А. Колчина

« 16 » 12 2018 г.

Приказ № 293

от « 14 » декабря 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на Совете МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска»
протокол № 4 от «14» декабря 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3-11
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13-48
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	49-51
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	52-59
Анализ проектов 2015-2018г	60-64
ПРОЕКТЫ Программы	65-73

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 367 г. Челябинска» на 2018-2023 годы.
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», локальные акты МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» Администрация МБДОУ «ДС № 367г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития МБДОУ «ДС № 367	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и</p>

г. Челябинска»	<p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования.</p>

Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Число выпускников МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».

Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Привлечение внебюджетных средств.

Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.

Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.

Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество

	образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (август – декабрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (2019-2022год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-

	<p>общественного управления МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; -создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2023год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;
- в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» с критериями эффективности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях совета МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», педагогических советах МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p>

<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по УВР или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».</p>
--------------------------------------	---

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 367 г. Челябинска» (далее МБДОУ) широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 367 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска (г. Челябинск, ул. Володарского, 14), Портъё Светлана Викторовна.

Лицензия: № 12659 от 11.05.2016, серия 74Л02, номер бланка 0001846

Устав: Изменения № 9 от 24.09.2015г.

Юридический и фактический адреса: 454079, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 2-я Эльтонская, 22б.

Телефоны: 8(351)730-47-90

E-mail: Poluchko367@mail.ru

Сайт: caduk.367.ru

Заведующий: Колчина Валентина Алексеевна.

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной и адаптированной образовательной программой МБДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного

образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением от 07.12.2017 г., протокол № 6/17).

Дополнительные образовательные услуги:

Бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ не оказывает.

Ближайшее окружение МБДОУ (социум): МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 30 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска, МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Достижения: награды МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»

Информация об участии МБДОУ в конкурсах

№	Наименование конкурса	Год, результат
Районные конкурсы		
1.	Районная Спартакиада «Малышок» среди дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района	Диплом 2 место (2017)
2.	Районный конкурс детских рисунков «Мой район» в рамках проекта «Формирование комфортной городской среды»	Участие (2018)
3.	Районный лыжный праздник среди команд детских садов Тракторозаводского района города Челябинска	Грамота 2 место (2017)
4.	71-ая районная легкоатлетическая эстафета среди дошкольных образовательных организаций	Грамота 3 место (2017)
5.	Районный этап 24 – го городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды»	Диплом (2017)
6.	Районный этап 24 – го городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно- прикладного творчества	Диплом (2017)
7.	Встречная эстафета дошкольных учреждений	3 место (2017)
8.	Районный отборочный этап 20 городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска» «Хрустальная капель», вокальный номер «Подружки»	Диплом Лауреата 1 степени (2017)
9.	Районный этап первого городского фестиваля детского творчества «Лестница успеха»	Диплом (2017)
10.	Благотворительная акция «Радость в Старость»	Благодарственное письмо (2017)
11.	72-ая районная легкоатлетическая эстафета среди дошкольных образовательных организаций	Диплом 2 место (2018)
12.	Районный лыжный праздник среди команд садов Тракторозаводского района города Челябинска	Диплом 1 место (2018)
13.	Районный отборочный 21 этап городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска» «Хрустальная капель», эстрадный танец «Мальчику-хулиганчики»	Грамота участника (2018)
	Районный этап 25 – го городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно- прикладного творчества	Лауреат (2018)
14.	Выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Моя осень»	Благодарственное письмо (2018)
15.	Соревнования «Веселые старты» Спартакиады «Малышок» среди дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района города Челябинска»	Диплом 1 место (2018)
Городские конкурсы		
5.	Городской смотр - конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город – 2017»	Грамота победителя

6.	Городские соревнования среди дошкольных учреждений «Малышок» посвященные Всероссийскому Дню физкультурника	Грамота 2 место (2017)
7.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие (2018)
8.	Городской фестиваль - конкурса детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Диплом (2018)
9.	Городской открытый конкурс детского творчества «Герои нашего детства - богатырь»	Диплом (2018)
10.	Открытый городской конкурс «Открытка для мамы»	Грамота (2018)
11.	I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Дипломы двух участников (2017)
12.	Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика», конкурс «Рождественская открытка»	Свидетельство об участии (2017)
13.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	Грамота победителя (2017)
14.	XXVI городской Фестиваль – конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Грамота за участие (2017)
15.	Городская Спартакиада среди старших дошкольников по лыжным гонкам	Диплом 1 место
16.	Городская Спартакиада среди старших дошкольников по лыжным гонкам	Диплом 3 место (2017)
17.	Городская Спартакиада среди старших дошкольников по русским шашкам	Диплом участника (2017)
18.	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	Грамота (2018)
19.	XXV городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Благодарственное письмо (город) Диплом лауреата (2018)
20.	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2018. Педагогический дебют»	Участие (2018)
21.	Соревнования по русским шашкам среди детских садов г. Челябинска»	4 место (2018)
22.	Городская спартакиада по легкой атлетике	Грамота 2 место (2018)
23.	Лыжные гонки отборочного этапа городской спартакиады старших дошкольников	Грамота 1 место (2018)
Региональные и межрегиональные конкурсы (Областные)		
21.	Областной конкурс образовательных организаций на лучшее озеленение «Оазис», в номинации «Ландшафтное озеленение»	Диплом 2 место (2017)
22.	Чемпионат Южного Урала по каратэ	Грамота 1 место (2017)
23.	Международный педагогический конкурс «Новогоднее творчество» номинация: поделка название материала: гирлянда «Озорные коньки»	Диплом Лауреата 1 степени (2017)
24.	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Сам себе спасатель», в номинации «Художественная фотография»	Диплом 1 и 2 место (2018)
25.	Открытый фестиваль-конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	(2018)
26.	Межрегиональный конкурс творческих работ детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала 2018»	Диплом (2018)

Всероссийские конкурсы			
27.	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы с родителями		Сертификат участника (Москва)
28.	Всероссийская акция «Моя семья – мои истоки»		Грамота за участие
№	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов РУСОЛИМП и PROFIPED.COM			
1.	Тестирование по теме: «Основы педагоги»	Ляшко Н.С.	Диплом 1 место
2.	Тестирование по теме: «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения»	Вдовина А.П.	Диплом 1 место
3.	Тестирование по теме: «Система деятельности педагога в контексте ФГОС ДО»	Баймуратова С.Б.	Диплом 1 место
		Мигранова Л.Р.	Диплом 1 место
		Шульдешова И.А.	Диплом 1 место
		Исхакова Л.Р.	Диплом 1 место
4.	Тестирование по теме: «Методика воспитательной деятельности»	Баймуратова С.Б.	Диплом 1 место
		Мигранова Л.Р.	Диплом 1 место
5.	Тестирование по теме: «Ключевые положения ФГОС»	Баймуратова С.Б.	Диплом 1 место
6.	Тестирование по теме: «Методика воспитательной деятельности»	Косенко Т.П.	Диплом 1 место
7.	Тестирование по теме: «Основы ФГОС дошкольного образования»	Строкина А.С.	Диплом 1 место
8.	Тестирование по теме: «Реализация ФГОС в ДОУ»	Исхакова Л.Р.	Диплом 1 место
Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель2018»			
9.	Тотальное тестирование по теме: «Профессиональный стандарт педагога»	Бедняшева Е.Н.	Диплом победителя 3 степени
Международные онлайн конкурсы			
10.	Международный проект для учителей intolimp.org, на тему: Олимпиада «Весна 2018»	Бедняшева Е.Н.	Благодарность за участие
11.	Международный творческий конкурс скульптуры и мелкой пластики «Этюд» (Творческая работа: «Космос»)	Бедняшева Е.Н.	Диплом 1 место
Всероссийские онлайн конкурсы			
12.	Всероссийский творческий конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Цветы в вазе»	Галимова Э.К.	Диплом победителя 1 место
13.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Формирование здорового образа жизни»	Ляшко Н.С.	Диплом победителя 1 место
14.	III Всероссийский творческий конкурс приуроченный к празднованию 8 марта «Подарок маме»	Поджидаева И.М.	Свидетельство о публикации
		Лыкова Л.В.	
		Галимова Э.К.	
		Шульдешова И.А.	Диплом 3 место
		Ляшко Н.С.	Диплом (2 и 3 место)
		Калинович Н.В.	Диплом 3 место
		Исаева Е.А.	
Богушева С.А.			
15.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Бедняшева Е.Н.	Диплом участника
16.	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя капель»	Галимова Э.К.	Диплом победителя 1 место
17.	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2018»	Баймуратова С.Б.	Сертификат участника
		Мигранова Л.Р.	
		Шульдешова И.А.	Диплом (по Челяб. обл.)

			6 место, по России 5 место)
18.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Викторина «Оценка профессиональной компетентности воспитателя в условиях реализации ФГОС»	Вдовина А.П.	Диплом лауреата 1 степени
19.	Международный творческий конкурс презентаций «Слайд 2018», тема работы: «Разнообразие природы Челябинской области»	Строкина А.С.	Диплом 1 место
20.	Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития», по теме: «Активное использование интернет - технологии в профессиональной деятельности и владеет следующими компетенциями в области ИКТ»	Бедняшева Е.Н.	Сертификат участника
21.	Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Галимова Э.К.	Диплом победителя 1 место
22.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», по теме: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»	Бедняшева Е.Н.	Диплом участника
23.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Исхакова Л. Р.	Диплом лауреата 2 степени
24.	Всероссийский творческий конкурс «Загадочный мир космоса»	МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»	Благодарственное письмо
		Баймуратова С.Б.	Благодарственное письмо
		Мигранова Л.Р.	
		Недосейкина Е.В. Исхакова Л. Р.	Сертификат 1 степени
25.	Всероссийский конкурс «День Победы», рисунок «Праздничный салют»	Мигранова Л.Р.	Диплом 1 место
		Баймуратова С.Б.	
26.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийский творческий конкурс «Тайны далёких планет»	Недосейкина Е.В.	Свидетельство об участии
		Поджидаева И.М.	
27.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийская викторина для педагогов образовательных учреждений «ФГОС в ДО», организованный сайтом «Интеллект»	Недосейкина Е.В.	Диплом лауреата 1 степени
28.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийский конкурс для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья», в номинации стенгазеты. Тематические уголки, стенды «Будь здоров!»	Недосейкина Е.В.	Диплом лауреата 3 степени
29.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект»	Недосейкина Е.В.	Диплом лауреата 1 степени

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах разного уровня.

Конкурентное преимущество: квалифицированный педагогический персонал, слаженный коллектив со своими традициями.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной кадровой, материальной, информационной, экспериментальной базы МБДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Вторая младшая группа «Вишенка»	26
2	Вторая младшая группа «Земляничка»	25
3	Вторая младшая группа «Колокольчик»	26
4	Средняя группа «Гвоздика»	28
5	Средняя группа «Одуванчик»	29
6	Старшая группа «Брусничка»	30
7	Старшая группа «Василек»	28
8	Старшая группа «Камышинка»	29
9	Старшая логопедическая группа «Колосок»	17
10	Подготовительная к школе группа «Незабудка»	29
11	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	33
12	Подготовительная к школе логопедическая группа «Фиалка»	18
13	Группа кратковременного пребывания	12
ИТОГО		330

Процентное соотношение характеристики воспитанников МБДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
53%	46%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
48%	49%	3%	-	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МБДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
24%	27%	42%	6%	1%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников МБДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
8%	40%	51%	1%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12%	77%	11%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Учебный год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	189	60,9	0	0	0	0	64	20,6
2017	114	36,4	0	0	0	0	33	10,5
2018	99	31,5	0	0	0	0	47	15

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный	44%	47%	45%
Высокий	13%	12%	11%
Средний	37%	35%	38%
Низкий	3%	4%	6%

Заболеваемость

Показатели	2016	2017 год	2018 год
Среднесписочный состав	314	316	316
Всего дней посещения	57529	56 575	57 527
Посещаемость на одного ребенка в год	184,8	179	183,2
Всего пропусков на одного ребенка в год	65	69	66,1
Всего пропусков по болезням	2894	2989	3306
Число пропусков по болезням на одного ребенка в год	8,0	9,4	10,5
Средняя продолжительность одного заболевания	13	11,4	14
Количество случаев заболевания	251	260	236

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	16%	36,4%	31,5%
2 группа	42%	50,0%	53,1%
3 группа	26%	13,0%	14,6%
4 группа	0	0,6 %	0,6%
Инвалиды	0	2чел.	2чел.
Всего детей			

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 группой здоровья и значительным ростом количества детей 2 группы. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе, недостаточный уровень преемственности детского сада и семьи по здоровьесбережению.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№	Классификация болезней	2017 г	2018г
1.	Болезни органов дыхания	1	2
2.	Болезни эндокринной системы	1	9
3.	Болезни органов пищеварения	2	3
4.	Болезни мочеполовой системы	7	13
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-
6.	Болезни костно-мышечной	17	16

	системы		
7.	Болезни нервной системы	4	3
8.	Болезни системы кровообращения	1	1
9.	Психические расстройства	-	-
10.	Врожденные аномалии	-	-

Ведущее место в патологии занимают заболевания костно-мышечной системы и заболевания мочеполовой системы, выросла группа детей с эндокринной патологией, это объясняется несколькими причинами: ухудшением здоровья населения, врожденными патологиями детей, неблагоприятными социальными условиями.

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В МБДОУ	0	0	2
Дома	0	0	0

Резюме:

Все усилия медико-педагогического персонала постоянно направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма воспитанников. Этому способствует создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Уровень заболеваемости у воспитанников за последние 3 года постоянно меняется и не в лучшую сторону. С каждым годом уменьшается количество воспитанников с первой группой здоровья. Это объясняется ежегодным поступлением детей и качеством проведения диспансеризации.

В МБДОУ организованы профилактические мероприятия, но укрепление здоровья воспитанников является приоритетным и требует еще большей результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. В МБДОУ не наблюдается текучесть кадров, что связано со слаженностью и сплоченностью коллектива.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим педагогическим стажем.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Кадровое обеспечение МБДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	23	-
5.	Педагог- психолог	1	-
6.	Инструктор по физической физкультуре	1	-
7.	Музыкальный руководитель	1	-
8.	Учитель-логопед	2	-

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.
Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	58
Незаконченное высшее образование	1	3
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	37
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	20
Первая квалификационная категория	19	65
Без квалификационной категории	3	10

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	6,9
3 - 5 лет	2	6,9
5 -10 лет	6	20,69
10 -15 лет	4	13,79
15 - 20 лет	4	13,79
20 и более лет	11	37,93

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Место прохождения курсов повышения квалификации	Наименование курсов повышения квалификации	год	
		2017	2018
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»	-	3
	«Содержание и методы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса»	-	1
	«Педагогика и методика дошкольного образования»	-	3
	«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»	-	2
	«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»	1	-
	«Теория и методика музыкального воспитания»	1	-
	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	2	-
МБУ ДПО «Учебно – методический центр г. Челябинска»	«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	-	2
	«Управление образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	1	-
	«Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	1	-
	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	2	1
	«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОО»	-	1
	«Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных»	1	-

	«Информационно – коммуникационные технологии»	4	-
	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	2	-
	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень). Введение в информационные технологии XXI века»»	12	-
МБУДПО «Институт гражданской безопасности»	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» («Руководители НАСФ/НФГО»)	-	1
ГБОУ ДПО РЦОКИО	«Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства»	1	-
	«Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений воспитанников дошкольных образовательных организаций»	1	-
Количество педагогов прошедшие курсы повышения квалификации		29/100 %	14/48,27 %

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	1	2	1
Первая категория	7	1	5

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по

созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических сообществ и районных методических объединений:

- РМО и городское методическое сообщество музыкальных руководителей, по теме: «Использование платковых кукол как средства развития коммуникативных навыков» - 1 педагог;

- РМО педагогов – психологов ДОУ, по теме: «Практикум, как одна из форм формирования коммуникативной компетентности педагога ДОУ», I городской фестиваль педагогов - психологов ДОУ, по теме: «Пространство профессионального роста» - 1 педагог;

- РМО педагогов (воспитателей), по теме: «Использование игровых технологий как средство повышения мотивации у детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности» – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№	Наименование и вид работы	Выходные данные	Авторы
1.	Статья: «Круг радости» - современная форма организации детей с ОНР в МБДОУ»	I городской фестиваль педагогов - психологов ДОУ	Педагог-психолог Оспицева И.Ю.
2.	Статья: «Нетрадиционные техники рисования»	Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»	Воспитатель старшей группы Бедняшева Е.Н.
3.	Статья: «Условия развития любознательности и познавательного интереса у дошкольников»	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру»	Воспитатель первой младшей группы Баймуратова С.Б.
4.	Презентация: «Разнообразие природы Челябинской области»	Международный творческий конкурс презентаций «Слайд 2018»	Воспитатель второй младшей группы Строкина А.С.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов МБДОУ свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

№	Наименование конкурса	Год, результат
Районные конкурсы		
1.	Районная Спартакиада «Малышок» среди дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района	Диплом 2 место (2017)
2.	Районный конкурс детских рисунков «Мой район» в рамках проекта «Формирование комфортной городской среды»	Участие (2018)
3.	Районный лыжный праздник среди команд детских садов Тракторозаводского района города Челябинска	Грамота 2 место (2017)
4.	71-ая районная легкоатлетическая эстафета среди дошкольных образовательных организаций	Грамота 3 место (2017)
5.	Районный этап 24 – го городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды»	Диплом (2017)
6.	Районный этап 24 – го городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно- прикладного творчества	Диплом (2017)
7.	Встречная эстафета дошкольных учреждений	3 место (2017)
8.	Районный отборочный этап 20 городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска» «Хрустальная капель», вокальный номер «Подружки»	Диплом Лауреата 1 степени (2017)
9.	Районный этап первого городского фестиваля детского творчества «Лестница успеха»	Диплом (2017)
10.	Благотворительная акция «Радость в Старость»	Благодарственное письмо (2017)
11.	72-ая районная легкоатлетическая эстафета среди дошкольных образовательных организаций	Диплом 2 место (2018)
12.	Районный лыжный праздник среди команд садов Тракторозаводского района города Челябинска	Диплом 1 место (2018)
13.	Районный отборочный 21 этап городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска» «Хрустальная капель», эстрадный танец «Мальчикухулиганчики»	Грамота участника (2018)
	Районный этап 25 – го городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно- прикладного творчества	Лауреат (2018)
14.	Выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Моя осень»	Благодарственное письмо (2018)
15.	Соревнования «Веселые старты» Спартакиады «Малышок» среди дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района города Челябинска»	Диплом 1 место (1 место)
Городские конкурсы		
5.	Городской смотр - конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город – 2017»	Грамота победителя
6.	Городские соревнования среди дошкольных учреждений «Малышок» посвященные Всероссийскому Дню физкультурника	Грамота 2 место (2017)
7.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие (2018)
8.	Городской фестиваль - конкурса детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Диплом (2018)

9.	Городской открытый конкурс детского творчества «Герои нашего детства - богатырь»	Диплом (2018)	
10.	Открытый городской конкурс «Открытка для мамы»	Грамота (2018)	
11.	I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Дипломы двух участников (2017)	
12.	Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика», конкурс «Рождественская открытка»	Свидетельство об участии (2017)	
13.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	Грамота победителя (2017)	
14.	XXVI городской Фестиваль – конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Грамота участие (2017)	
15.	Городская Спартакиада среди старших дошкольников по лыжным гонкам	Диплом 1 место	
16.	Городская Спартакиада среди старших дошкольников по лыжным гонкам	Диплом 3 место (2017)	
17.	Городская Спартакиада среди старших дошкольников по русским шашкам	Диплом участника (2017)	
18.	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	Грамота (2018)	
19.	XXV городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Благодарственное письмо (город) Диплом лауреата (2018)	
20.	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2018. Педагогический дебют»	Участие (2018)	
21.	Соревнования по русским шашкам среди детских садов г. Челябинска»	4 место (2018)	
22.	Городская спартакиада по легкой атлетике	Грамота 2 место (2018)	
23.	Лыжные гонки отборочного этапа городской спартакиады старших дошкольников	Грамота 1 место (2018)	
Региональные и межрегиональные конкурсы (Областные)			
21.	Областной конкурс образовательных организаций на лучшее озеленение «Оазис», в номинации «Ландшафтное озеленение»	Диплом 2 место (2017)	
22.	Чемпионат Южного Урала по каратэ	Грамота 1 место (2017)	
23.	Международный педагогический конкурс «Новогоднее творчество» номинация: поделка название материала: гирлянда «Озорные коньки»	Диплом Лауреата 1 степени (2017)	
24.	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Сам себе спасатель», в номинации «Художественная фотография»	Диплом 1 и 2 место (2018)	
25.	Открытый фестиваль-конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	(2018)	
26.	Межрегиональный конкурс творческих работ детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала 2018»	Диплом (2018)	
Всероссийские конкурсы			
27.	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы с родителями	Сертификат участника (Москва)	
28.	Всероссийская акция «Моя семья – мои истоки»	Грамота за участие	
№	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов РУСОЛИМП и PROFIPED.COM			
1.	Тестирование по теме: «Основы педагоги»	Ляшко Н.С.	Диплом 1 место
2.	Тестирование по теме: «Психолого-	Вдовина А.П.	Диплом 1 место

	педагогические основы воспитания и обучения»		
3.	Тестирование по теме: «Система деятельности педагога в контексте ФГОС ДО»	Баймуратова С.Б.	Диплом 1 место
		Мигранова Л.Р.	Диплом 1 место
		Шульдешова И.А.	Диплом 1 место
		Исхакова Л.Р.	Диплом 1 место
4.	Тестирование по теме: «Методика воспитательной деятельности»	Баймуратова С.Б.	Диплом 1 место
		Мигранова Л.Р.	Диплом 1 место
5.	Тестирование по теме: «Ключевые положения ФГОС»	Баймуратова С.Б.	Диплом 1 место
6.	Тестирование по теме: «Методика воспитательной деятельности»	Косенко Т.П.	Диплом 1 место
7.	Тестирование по теме: «Основы ФГОС дошкольного образования»	Строкина А.С.	Диплом 1 место
8.	Тестирование по теме: «Реализация ФГОС в ДОУ»	Исхакова Л.Р.	Диплом 1 место
Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель2018»			
9.	Тотальное тестирование по теме: «Профессиональный стандарт педагога»	Бедняшева Е.Н.	Диплом победителя 3 степени
Международные онлайн конкурсы			
10.	Международный проект для учителей intolimp.org, на тему: Олимпиада «Весна 2018»	Бедняшева Е.Н.	Благодарность участие
11.	Международный творческий конкурс скульптуры и мелкой пластики «Этюд» (Творческая работа: «Космос»)	Бедняшева Е.Н.	Диплом 1 место
Всероссийские онлайн конкурсы			
12.	Всероссийский творческий конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Цветы в вазе»	Галимова Э.К.	Диплом победителя 1 место
13.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Формирование здорового образа жизни»	Ляшко Н.С.	Диплом победителя 1 место
14.	III Всероссийский творческий конкурс приуроченный к празднованию 8 марта «Подарок маме»	Поджидаева И.М.	Свидетельство о публикации
		Лыкова Л.В.	
		Галимова Э.К.	
		Шульдешова И.А.	Диплом 3 место
		Ляшко Н.С.	Диплом 2 и 3 место
		Калинович Н.В.	Диплом 3 место
Исаева Е.А.			
15.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Бедняшева Е.Н.	Диплом участника
16.	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя капель»	Галимова Э.К.	Диплом победителя 1 место
17.	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2018»	Баймуратова С.Б.	Сертификат участника
		Мигранова Л.Р.	
		Шульдешова И.А.	Диплом (по Челяб. обл. 6 место, по России 5 место)
18.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Викторина «Оценка профессиональной компетентности воспитателя в условиях реализации ФГОС»	Вдовина А.П.	Диплом лауреата 1 степени
19.	Международный творческий конкурс презентаций «Слайд 2018», тема работы: «Разнообразие природы Челябинской области»	Строкина А.С.	Диплом 1 место

20.	Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития», по теме: «Активное использование интернет - технологии в профессиональной деятельности и владеет следующими компетенциями в области ИКТ»	Бедняшева Е.Н.	Сертификат участника
21.	Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Галимова Э.К.	Диплом победителя 1 место
22.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», по теме: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»	Бедняшева Е.Н.	Диплом участника
23.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Исхакова Л. Р.	Диплом лауреата 2 степени
24.	Всероссийский творческий конкурс «Загадочный мир космоса»	МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»	Благодарственное письмо
		Баймуратова С.Б.	Благодарственное письмо
		Мигранова Л.Р.	Сертификат 1 степени
		Недосейкина Е.В.	Сертификат 1 степени
25.	Всероссийский конкурс «День Победы», рисунок «Праздничный салют»	Исхакова Л. Р.	Диплом 1 место
		Мигранова Л.Р.	
26.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийский творческий конкурс «Тайны далёких планет»	Баймуратова С.Б.	Свидетельство об участии
		Недосейкина Е.В.	
27.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийская викторина для педагогов образовательных учреждений «ФГОС в ДО», организованна сайтом «Интеллект»	Поджидаева И.М.	Диплом лауреата 1 степени
28.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийский конкурс для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья», в номинации стенгазеты. Тематические уголки, стенды «Будь здоров!»	Недосейкина Е.В.	Диплом лауреата 3 степени
29.	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект»	Недосейкина Е.В.	Диплом лауреата 1 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области (2014г.), Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2017г.) – инструктор по физической культуре, Абдуллина Гульфира Шайхитдиновна.

Заведующий МБДОУ Колчина Валентина Алексеевна награждена ЮБИЛЕЙНЫМ ЗНАКОМ «100 - ление системы дополнительного образования» (2018г.)

Ветераны труда:

-заведующий МБДОУ – Колчина Валентина Алексеевна;

-инструктор по физической культуре – Абдуллина Гульфира Шайхитдиновна;

- инструктор по гигиеническому воспитанию – Рявкина Вера Дмитриевна;
- воспитатель - Вдовкина Надежда Васильевна;

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: непрерывно-образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельностью, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

97 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0,2 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

50 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 26 % из них готовы их оплачивать;

80 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Развитие речи детей дошкольного возраста, педагоги учреждения характеризуют как крайне неудовлетворительное и отмечают необходимость целенаправленной работы по данной проблеме.

Актуальностью речевой работы подтверждается и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. На сегодняшний день, воспитанники МБДОУ не охвачены услугами дополнительного образования, но по данной проблеме администрация учреждения ведет необходимую

работу. С начала 2019 года в МБДОУ будут организованы платные дополнительные образовательные услуги. В Министерство образования и науки Челябинской области подали заявку о приеме заявления (17.01.2019г) на оказание платных дополнительных образовательных услуг, по реализации следующих образовательных программ: дополнительная образовательная программа по социально- педагогической направленности «Почемучки» и образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки».

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МБДОУ введено в эксплуатацию в 1975 году. Реконструкции и капитального ремонта не было. В 2017 году была отремонтирована кровля здания МБДОУ за счет бюджетных средств.

Общая площадь – 1997,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, обеспечен необходимым технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети интернет;

- музыкально- спортивный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- два кабинета учителей-логопедов; - две спортивные площадки

- кабинет дополнительного образования (педагога-психолога);

МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 1 интерактивная доска, 1 проектор, 3 копировальных устройства, 3 МФУ, 8 ноутбуков.

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: компьютеров - 7 шт., ноутбуков 11 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор - 1 шт., копировальных устройств -1 шт., МФУ - 3 шт.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	10Мбит/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники	18

(компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2015- 2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписаний надзорных органов за 2016-2018 г не было.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

В МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» имеются Энергетический паспорт (рег. № СРО-Э-010-012,2011-451) и Программа повышения энергетической эффективности учреждения. Ежегодно составляется план мероприятий по энергосбережению и энергетической эффективности.

Большое внимание уделяется благоустройству территории МБДОУ. Территория озеленена насаждениями по всему периметру в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

За счет внебюджетных средств выполнено:

- текущая покраска, штукатурка, побелка фасада;
- замена окон в помещении бухгалтерии и методического кабинета;
- косметический ремонт групп;
- косметический ремонт групповых спален группы «Колокольчик», «Брусничка», «Василек», «Ромашка», «Камышинка»;
- замена входных наружных дверей на металлические (медблок);
- замена окон в группе «Брусничка», «Камышинка», «Земляничка», «Ромашка»;

За счет бюджетных средств:

- Приобретено игровое оборудование на участок группы «Вишенка», «Гвоздика», «Незабудка», «Фиалка», «Одуванчик», «Колосок», «Брусничка», «Ромашка», «Василек», «Земляничка», «Колокольчик», «Камышинка», игрушки и канцелярия в группы, учебно- методические пособия;
- заменяли электропроводку в бухгалтерии и прачечной;

За счет бюджетных средств приобретено:

- игровое оборудование (малые формы);
- игрушки и канцелярия в группы;
- учебно- методические пособия;

2017 год.

За счет внебюджетных средств выполнено:

- покраска, штукатурка, побелка фасада;
- косметический ремонт в группах: «Ромашка», «Василек», «Брусничка», «Камышинка», «Фиалка», «Гвоздика»;
- ремонт двух лестничных клеток;
- косметический ремонт в складе для мягкого инвентаря с заменой линолеума;
- замена окон на пластиковые конструкции в группах «Ромашка», «Гвоздика»;

Приобрели:

- посуду на 120 воспитанников;
- ящики для раздевания в группу «Вишенка»;
- оргтехнику для бухгалтерии;
- кухонный гарнитур в группу «Брусничка»;
- противни для жарочного шкафа;
- благоустроили территорию (установили поребрики);
- установили ворота с электрозамком;
- заменили линолеум в приемной группы «Вишенка»;

За счет бюджетных средств:

- отремонтировали кровлю МБДОУ;
- приобрели медицинское оборудование;

Получена лицензия на оказание медицинской деятельности в МБДОУ.

2018 год.

За счет внебюджетных средств выполнено:

- текущая покраска, штукатурка, побелка фасада;
- косметический ремонт в группах: «Одуванчик», «Колосок», логопедическом кабинете, кабинете заведующего;
- капитальный ремонт общественного туалета;
- замена межкомнатных дверей в логопедическом кабинете группы «Колосок», группе «Колосок» и «Ромашка».
- установка евроокон в кабинете заведующего, логопедическом кабинете группы «Колосок», в группе и спальне «Колокольчик», в кабине музыкального руководителя, на пищеблоке, группах «Гвоздика» и «Ромашка», «Вишенка».

-установка жалюзи в кабинет заведующего и логопедический кабинет группы «Фиалка»;

Приобретено:

- столовая посуда для воспитанников МБДОУ;
- два кондиционера для продуктовых складов;
- оргтехника;
- телевизор и бактерицидная лампа в группу «Одуванчик»;
- ковровые покрытия в группу «Вишенка», «Колокольчик»;

- телевизор в группу «Земляничка»;
- пылесос в группу «Василек»;
- офисная мебель в методический кабинет и кабинет музыкального руководителя;

- триммер;
- стулья взрослые – 10 шт.

Отремонтировали крыльцо:

- пищеблока;
- группы «Одуванчик»;
- центрального входа;

Проведено:

- частичная замена радиаторов в прачечной – 1шт, группа «Колокольчик» - 2 шт.;

- замена светильников на энергосберегающие – 6шт. (кабинет дополнительного образования, кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, методический кабинет;

- Замена входной центральной металлической двери с домофоном ;

За счет бюджетных средств:

- игровое оборудование (малые формы) на участки групп «Незабудка», «Фиалка»;

- игрушки и канцелярия в группы;

- учебно- методические пособия;

- приобрели электрическое пианино;

- занавесь фиброоптическая в кабинет педагога- психолога;

- стенды магнитные по ПДД;

- стулья детские в музыкальный зал- 30шт.;

- детские кровати – 36 шт. в группы «Вишенка» и «Земляничка»;

- постельное белье – 140 комплектов;

- ремонт канализационной системы в группы «Земляничка»;

- установка дополнительных унитазов в группы «Вишенка», «Земляничка», «Колокольчик»;

- установка прибора учета ГВС;

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	
2	Трансформируемость пространства:	Соответствует	
	- возможность изменений предметно-	Соответствует	

	пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	
3	Полифункциональность материалов:	Соответствует	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	
	- исправность и сохранность материалов	Соответствует	

	и оборудования		
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	
б	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Резюме:

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения МБДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2016	2017	2018
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по МБДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	тыс. руб	26546,9	29144,9	29558,5
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб	21110,5	22546,7	22752,2
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	– из бюджета	тыс. руб	1395,4	1625,0	1876,2
	– за счет средств родителей	тыс. руб	3876,8	3662,8	3094,5
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	92,93	91,76	93,22
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб	639,4		
	– хозяйственные расходы	тыс. руб	80,7	63,8	58,8
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		0	0	0
	– расходы на капитальный ремонт				
	– родительская плата (собрано всего)	тыс. руб	4165,1	4074,1	3649,9
.					
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс. руб	30471,99	33572,59	33906,9
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной	тыс. руб	83,9	131,9	148,5

	родительской платы)				
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	13,9	12,5	12,8
1.2.4	Размер родительской платы	руб	1700	1900	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы полностью (100%); частично (50%) частично (20%)	чел	27 53 35	42 50 29	44 50 27
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел	115	121	121
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами				
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс. руб	8102,9	8637,7	8667,4
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб	881,75	996,61	791,07
	...				
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт нуждающихся отдельных частей зданий:				
	– цоколь;		0	0	0
	– подвал;		0	0	0
	– фасад;		0	0	0
	– кровля;		1	0	0

	- ...				
3.2.	Ремонт нуждающихся систем:				
	- теплоснабжения;		0	0	0
	- водоснабжения;		0	0	0
	- канализации;		0	0	0
	- вентиляции;		0	0	0
	- ...				
3.3.	нуждающихся в замене:				
	- технологического оборудования;		0	0	0
	- учебного оборудования;		0	0	0
	- игрового оборудования;		0	0	0
	- медицинского оборудования;		0	0	0
	- мебели;		0	0	0
	- ...				
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	тыс. руб	1020,2	1223,2	1226,6

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 1 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 12 %;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 251,2 тыс.руб.,

- стоимость питания в день увеличилась на 1,46 руб. и составила 93,22 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ увеличились на 1 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование (возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

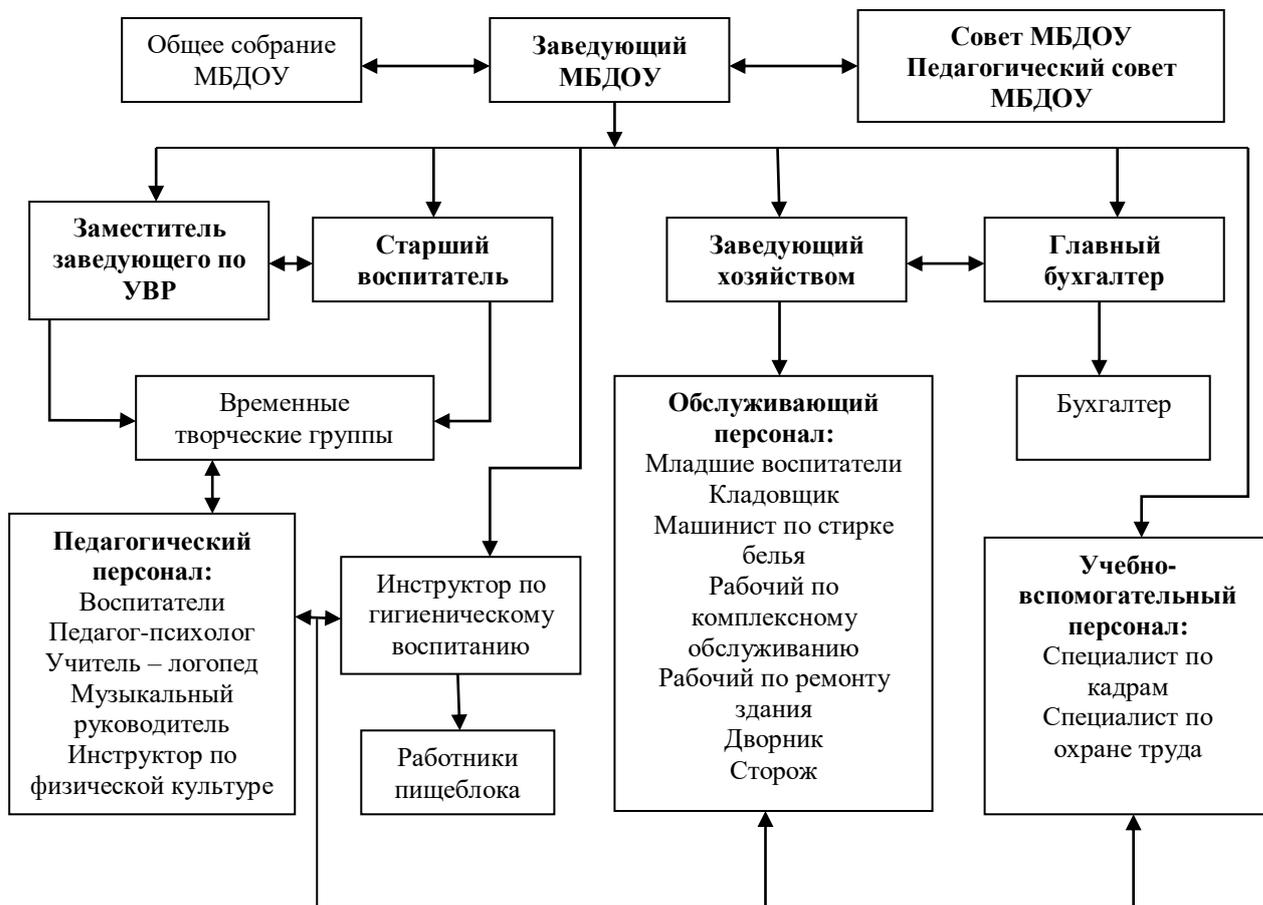
Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Наименование муниципальной услуги(работы)в соответствии с муниципальным заданием	Единица измерения	Наименование показателя объема (качества муниципальной услуги(выполнения работы))	2016		2017		2018	
			план	факт	план	факт	план	факт
Предоставление питания (дошкольная образовательная организация)	Человеко-день		314	318	54008	57628	38308	40272
	%	Охват питанием воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	100	100	100	100	100	100
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Образовательная программа (от 1 года до 3 лет)	Человек		25	27	26	26	17	24
Число человеко-дней пребывания	Человеко-день		4300	4415	4472	4454	2158	2904
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Образовательная программа (от 1 года до 3 лет)в группах кратковременного пребывания	Человек		0	1	12	12	12	11
Число человеко-дней пребывания	Человеко-день		0	264	2064	1943	1464	1102
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Образовательная программа (от 3 лет до 8 лет)	Человек		258	260	255	260,5	264	262
Число человеко-дней пребывания	Человеко-день		44376	46179	43860	47719	32124	33151
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Адаптированная образовательная программа (от 3 года до 8 лет)								
Натуральные показатели:								
Число человеко-дней обучения	Человеко-день		5160	6173	5332	4976	3782	3654
Число обучающихся	человек		30	30	31	27,5	31	30

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Адаптированная образовательная программа (от 3 лет до 8 лет) дети-инвалиды							
Натуральные показатели:							
Число человеко-дней обучения	Человеко-день	172	231	344	479	244	318
Число обучающихся	человек	1	2	2	2	2	2
Присмотр и уход (за детьми от 1 года до 3 лет группа полного дня)							
Натуральные показатели:							
Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	4300	4151	4472	4454	2158	2904
Число человеко-часов пребывания	человеко-час	51600	49812	53664	53448	25896	34848
Число обучающихся	человек	25	26	26	26,25	17	24
Присмотр и уход (за детьми от 3 лет до 8 лет группа полного дня)							
Натуральные показатели:							
Число человеко-дней обучения	Человеко-день	44376	46179	43860	47719	32124	33151
Число обучающихся	человеко-час	532512	554148	526320	572628	385488	397812
Качественные показатели:	человек	258	260	255	261	264	262
Присмотр и уход (за детьми от 3 лет до 8 лет группа полного дня (дети-инвалиды))							
Натуральные показатели:							
Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	172	231	344	479	244	318
Число человеко-часов пребывания	человеко-час	2064	2772	4128	5748	2928	3816
Число обучающихся	человек	1	2	2	2	2	2
Присмотр и уход (за детьми от 3 лет до 8 лет группа полного дня ОВЗ)							
Натуральные показатели:							
Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	5160	6173	5332	4976	3782	3654
Число человеко-часов пребывания	человеко-час	61920	74076	63984	59712	45384	43848
Число обучающихся	человек	30	30	31	28	31	30
Присмотр и уход (за детьми от 1 лет до 3 лет группа кратковременного пребывания)							
Натуральные показатели:							
Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	0	264	2064	1943	1464	1102
Число человеко-часов пребывания	человеко-час	0	792	6192	5829	4392	3796
Число обучающихся	человек	0	1	12	12	12	11

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы МБДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет</p>

	образовательной работы лежит проектная деятельность	интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 80% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «МУДОД центр детско-юношеский г. Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	МБДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	<p>механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.

- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточная работа педагогического коллектива по формированию у воспитанников здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ходе образовательного процесса.

- недостаточные условия, обеспечивающие качество речевой работы в МБДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о МБДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и эффективности инновационных	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных

процессов	процессов в МБДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Анализ проектов 2015-2018 года.

В 2015-2018 годах, после выявления перспективных направлений развития МБДОУ и моделирования его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования были обозначены следующие проекты:

- «Реализация системы ХАССП»;
- «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»;
- «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»;
- «Создание информационной образовательной среды в МБДОУ».

По выполнению проекта **«Реализация системы ХАССП»** была реализована цель проекта - создали систему обеспечения безопасности питания в МБДОУ на основе стандарта ХАССП:

- выполнили законодательные и регламентирующие требования в отношении безопасности продовольствия;
- разработали и обеспечили поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП;
- внедрили и поддержали в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов;
- создали условия по вовлечению работников МБДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.

В целом проект «Реализация системы ХАССП» в МБДОУ был реализован на достаточном уровне. МБДОУ продолжает нести ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.

Для реализации Проекта **«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»** сотрудники МБДОУ выделили главную цель Проекта: формирование у воспитанников здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделили задачи и провели необходимые мероприятия для достижения поставленной цели:

- изучали научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;

- создали единое образовательное пространство, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства;

- внедряли инновационные, нетрадиционные технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

- неукоснительно соблюдали физиолого-гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ;

- повышали квалификацию в вопросах развития и охраны здоровья детей;

- проводили просветительскую работу для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

- МБДОУ за счет бюджетных средств пополняло оборудование для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

-воспитатели возрастных групп пополняли нетрадиционным оборудованием группы и участки МБДОУ.

Все усилия медико-педагогического персонала постоянно были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма воспитанников. Этому способствовало созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физическому и психическому развитию.

Уровень заболеваемости у воспитанников последние 3 года постоянно менялся и не в лучшую сторону. С каждым годом уменьшался показатель с первой группой здоровья, уменьшается показатель высокого уровня развития ребенка, незначительно, но увеличился показатель числа пропусков по болезням на одного ребенка. Это можно объяснить ежегодным поступлением детей и качеством проведения диспансеризации.

Увеличилось количество заболевания детей костно-мышечной системы и заболевания мочеполовой системы, выросла группа детей с эндокринной патологией, это объясняется несколькими причинами: ухудшением здоровья населения, врожденными патологиями детей, неблагоприятными социальными условиями.

В МБДОУ организованы профилактические мероприятия, но укрепление здоровья воспитанников является приоритетным и требует еще большей результативности образовательной деятельности в данном направлении, что позволяет нам работать над осуществлением Проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» в дальнейшем.

Пути решения:

- продолжать формировать у воспитанников здоровый образ жизни, сохранять и укреплять здоровье детей в ходе образовательного процесса;

- продолжать повышать профессиональный уровень педагогического состава по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи.

Реализую цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в МБДОУ, были выделены следующие задачи, которые педагогический коллектив решал, согласно плану МБДОУ:

-повышал уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

-обеспечивал условия речевого развития детей в МБДОУ;

-обобщал и распространял свой опыт работы на уровне МБДОУ, районном и городском уровнях.

Анализируя Проект «Повышение качества речевой работы в МБДОУ», можно отметить, что уровень квалификации педагогического персонала МБДОУ позволяет спланировать, организовать образовательный процесс и получить образовательные результаты.

Для обследования уровня речевого развития воспитанников использовалась апробированная «Автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка» (ais.ds353.ru).

Таким образом, данная программа позволила сделать вывод, что уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» ниже, чем образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно-эстетическое».

Дети младшей и средней групп испытывают затруднения самостоятельно, без помощи воспитателя, правильно задавать вопросы, последовательно пересказывать, более 30% детей плохо владеют навыками связной речи, испытывают большие затруднения в общении. Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении.

Причинами низкого речевого уровня являются:

1. Недостаточная компетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приёмы, но не видит ребёнка.
2. Речевое развитие рассматривается, как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
3. Развитие речи рассматривают как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.
4. При обучении педагоги ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы.
5. Родители не понимают своей функции – общение с ребёнком должно начинаться с рождения и до его появления на свет.

Для успешного развития речи необходимо.

1. Интересно организовать жизнь ребёнка.
 2. Постоянно побуждать ребёнка говорить.
 3. Создавать соответствующую обстановку.
 4. Не забывать про одарённых детей. Речью мы определяем судьбу ребёнка.
- Из всех талантов самый главный талант – ОБЩЕНИЕ.

Исходя из вышесказанного, в МБДОУ максимально необходимо повышать качество работы по речевому развитию.

1. В общении с взрослыми и сверстниками педагоги должны побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

побуждать детей к речевому общению между собой, давать детям образцы правильной литературной речи:

- речь сотрудников должна быть чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

- в речь включены разнообразные образцы речевого этикета.

2. Педагогам необходимо обеспечить развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей (организовать звукоподражательные игры, проводить занятия по звуковому анализу слова, использовать чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

- наблюдать за темпом и громкостью речи детей.

3. Педагогам нужно обеспечить детям условия для обогащения их словаря:

- создавать ситуации для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

- помогать ребёнку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;

- знакомить детей с синонимами, антонимами, омонимами.

4. Развивать связную речь:

- побуждать детей к рассказыванию, развёрнутому изложению определённого содержания;

- организовывать диалоги между детьми и взрослыми.

5. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и поощрять детское словотворчество.

Но не только эту проблему нужно решать в условиях МБДОУ, но и в семье. Эффективное развитие связной речи в семье возможно при умении родителей строить общение со своим ребенком, учитывая его индивидуальность, соотнося свои требования с его реальными возможностями

Но развитие речи детей дошкольного возраста, отмечаем как проблему, над которой существует необходимость продолжения работы в следующей программе развития (2018-2023г).

Проект **«Создание информационной образовательной среды в МБДОУ»** был успешно реализован в МБДОУ.

Мы создали интегрированную информационную образовательную среду, обеспечивающую повышения качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационных технологий, сочетающихся с традиционными, прежде всего, с игровыми, а так же качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

Решили следующие задачи:

- создали оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ИКТ- технологий в образовательной и управленческой деятельности;

- интегрировали информационно-коммуникационную среду в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ;
- повысили эффективность использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- создали систему информационного обеспечения управленческой деятельности.

-повысили уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений.

-организовали информационное взаимодействие с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Результаты реализации проекта «Создание информационной образовательной среды в МБДОУ»:

- эффективно использовали возможности интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ;

- создали эффективную систему информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;

- добились достаточного уровня информационной культуры участников образовательных отношений.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право МБДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в МБДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в МБДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных

учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования МБДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в МБДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в МБДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками МБДОУ;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения МБДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте МБДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в МБДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых МБДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в МБДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в МБДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения МБДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы МБДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в МБДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в МБДОУ;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в МБДОУ;
- приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;
- развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;
- воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в МБДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение МБДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов МБДОУ .

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей МБДОУ:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов МБДОУ.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне МБДОУ, муниципальном уровне.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол»,
«Основы театрального искусства»
Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов
«Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья: организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);

санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);

психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);

методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;

двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения МБДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

внедрение сбалансированного разнообразного питания;

организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;

работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- пропаганда общественного дошкольного воспитания;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместных дел.

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Зам. завед. по УВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, Зам. завед. по УВР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Зам. Заведующего по УВР	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности